



PROJET PÉDAGOGIQUE DES TEMPS PÉRISCOLAIRES



CSC MALRAUX
1 MONTÉE DES CLARES
38560 JARRIE
WWW.CSCMALRAUX.ORG

**ACTUALISÉ
EN
2024**



Sommaire

1. Presentation

- 1.1 Organisateur du projet
- 1.2 Horaires
- 1.3 Le public accueilli : les besoins
- 1.4 Les moyens mis à disposition
 - Humains
 - Matériel

2. Les Objectifs éducatifs du Secteur Enfance du CSC Malraux

3. Les objectifs pédagogiques des temps périscolaires

4. Postures de l'équipe d'animation

5. Organisation des temps périscolaires

- 5.1 Temps méridiens
- 5.2 Temps périscolaires matin et soir

6. Evaluation

1. Présentation

1.1 Organisateur

Le Centre Socioculturel André Malraux est une association à but non lucratif, créée en 1997, qui développe un projet social global, reconnu et soutenu par la CAF et la commune de Jarrie. Cette reconnaissance est contractualisée par un agrément « Centre Social » attribué par la CAF et par une convention d'objectifs et de moyens signée avec la collectivité.

Cette association est portée par des administrateurs bénévoles qui composent son conseil d'administration. Ses membres sont désignés par les adhérents lors de l'assemblée générale annuelle.

Le CSC Malraux organise et anime plusieurs accueils collectifs de mineurs dont les accueils périscolaires qui englobent les accueils du matin, du midi et du soir durant les périodes scolaires.

1.2 Horaires

| | Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
|---|--------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|
| Péri (7h30- 8h20) | X | X | | X | X |
| Temps méridiens (11h45 – 13h45 ou 12h00 – 14h00) | X | X | | X | X |
| Péri S1 (16h30 – 17h30) | X | X | | X | X |
| Péri S2 (17h30 – 18h30) | X | X | | X | X |

1.3 Le public accueilli : les besoins

Nous accueillons les enfants de 2 ans ½ à 11 ans.

Les enfants sont scolarisés dans les 5 écoles de la commune de Jarrie : écoles V. Pignat (maternelle et élémentaires), école des Chaberts (élémentaires) et écoles du Louvarou (maternelle et élémentaire).

Enfants de 3 à 5 ans

Besoins, intérêts et activités possibles

Besoins et intérêts

Besoins physiologiques (alimentation, sommeil et mouvement)

Besoin d'affection, de sécurité et de communication

Prise de conscience de son corps et de sa personne

Exploration du milieu, besoin d'expérience et de manipulation (pas de notion de danger).

Instabilité et variation des intérêts



Activités possibles

Comptines, chants, contes et marionnettes

Activités créatives et de bricolage

Activités manuelles autour de la sensorialité (pâte à sel, pâte à modeler, peinture avec les doigts...)

Activités sportives (jeux de ballons, jeux coopératifs, jeux de poursuite, parcours, relais, défis, courses...)

Ateliers cuisine

Jeux d'imitation (jouer à la marchande, à la poupée, à la maîtresse, au pompier, au docteur, au policier...)

Enfants de 6 à 8 ans

Besoins, intérêts et activités possibles

Besoins et intérêts

Besoins physiologiques (alimentation, sommeil et mouvement)

Besoin de se dépenser

Besoin d'affection, de sécurité et de communication

Prise de conscience de son corps et de sa personne

Exploration du milieu, besoin d'expérience et de manipulation

Besoin de socialisation (sens du donner et du recevoir, d'échange)

Aime avoir des responsabilités.



Activités possibles

Chants, contes et jeux dansés

Activités créatives et de bricolage

Déguisements et maquillage

Activités sportives (jeux de ballons, jeux coopératifs, jeux de poursuite, jeux d'adresse...)

Ateliers cuisine

Activités de construction (cabanes, cerfs-volants...)

Jeux d'échanges et collections

Découverte d'un milieu / de la nature

Enfants de 9 à 11 ans

Besoins, intérêts et activités possibles

Besoins et intérêts

Besoins physiologiques (alimentation, sommeil et mouvement)

Les parents ne sont plus la seule référence (les copains, les animateurs...)

Besoin d'affection, de sécurité et de communication

Apparition d'un besoin de compétition, de se mesurer à l'autre

Besoin de justice et d'équité

Début d'une séparation filles/garçons (on ne joue plus ensemble)

La socialisation s'affirme (bande de copains, besoin de contacts avec les plus grands)

Besoin de s'exprimer, de créer



Activités possibles

Grands jeux

Activités créatives et de bricolage

Activités autogérées (sous la surveillance d'un adulte)

Activités sportives et baignade (jeux de ballons, jeux coopératifs, jeux d'adresse...)

Ateliers d'expression

Activités de construction (cabanes, cerfs-volants, maquette...)

Lecture

Découverte d'un milieu / de la nature

Chants danses et jeux dansés

1.4 Les moyens mis à disposition

- **Humains**

| | MATIN | MIDI | SOIR |
|---------------------------------------|-------------|---|--------------|
| Ecole maternelle V. Pignat | 1 Animateur | 3 ATSEM 1 Personnel mis à disposition 1 Animateur | 2 Animateurs |
| Ecole élémentaire V. Pignat | 1 Animateur | 2 Personnels mis à disposition 2 Animateurs | 1 Animateur |
| Ecole élémentaire des Chaberts | 1 Animateur | 1 Personnel mis à disposition 3 Animateurs | 1 Animateur |
| Ecole maternelle du Louvarou | 1 Animateur | 3 ATSEM 1 Personnel mis à disposition | 2 Animateurs |
| Ecole élémentaire du Louvarou | 1 Animateur | 3 Personnels mis à disposition 2 Animateurs | 3 Animateurs |

L'équipe de direction :

Une Coordinatrice Enfance

Un Coordinateur des Temps méridiens

Trois Référents (1 par groupe scolaire) pour les temps du matin et du soir

- **Matériels**

Les locaux :

Ecole élémentaire du Louvarou :

- 3 salles de cantine
- 1 cour extérieure
- 1 salle d'évolution
- 1 préau

Ecole maternelle du Louvarou :

- 1 salle de cantine
- 1 salle d'activité et sa mezzanine
- 1 cour en herbe avec son espace jeux extérieurs et son bac à sable.
- 1 salle de motricité

Ecole des Chaberts :

- 1 salle de cantine
- 1 salle d'activité
- 1 salle polyvalente
- 1 cour
- 1 terrain de sport

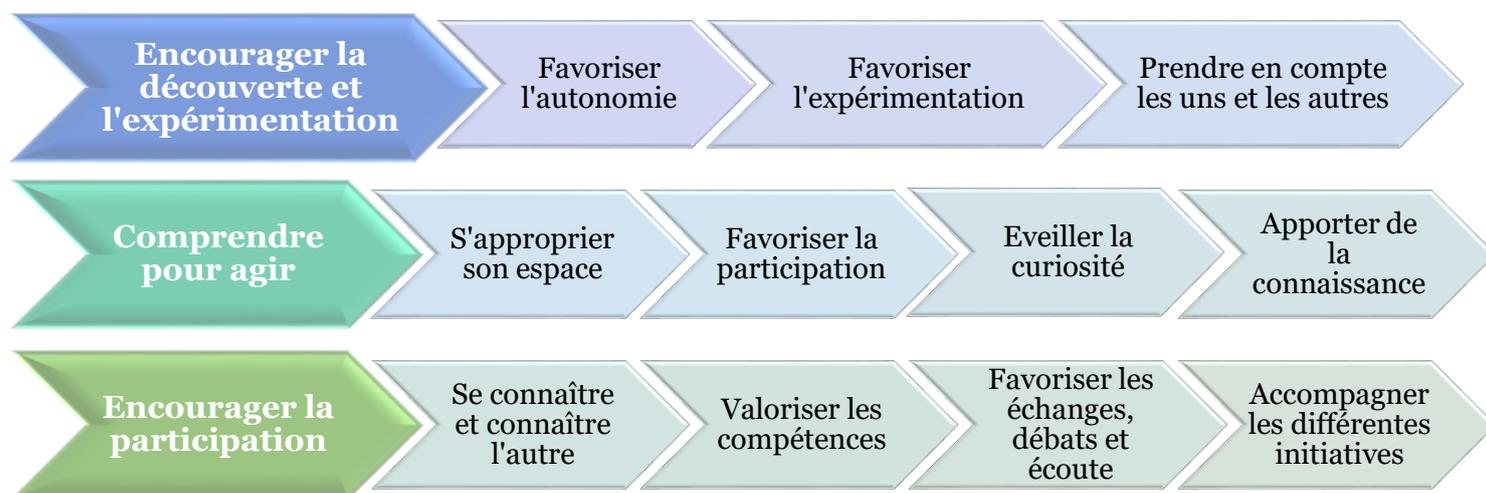
Ecole maternelle V. Pignat :

- 1 salle de cantine
- 1 salle d'activité
- 1 cour avec ses jeux extérieurs

École élémentaire V. Pignat :

- 1 salle de cantine
- 1 salle d'activité
- 1 salle de motricité
- 2 cours

2. Les objectifs éducatifs du Secteur Enfance du CSC Malraux



3. Les objectifs pédagogiques des temps périscolaires

3.1. *Favoriser le bien-être : rendre les temps périscolaires agréables, conviviaux et éducatifs*

En améliorant les conditions d'accueil

Actions :

- Rendre les locaux accueillants : mobilier adapté à chaque tranche d'âge, créer des espaces (dessin, symbolique, de construction, espace cocooning, etc.), posture de l'équipe d'animation.

En prenant en compte le rythme de l'enfant

Actions:

- Rendre les enfants dans un état favorable aux apprentissages scolaires
- Permettre aux enfants de prendre le temps, de manger à leur rythme selon leur tranche d'âge (3-5 ans, 6-8 ans et 9-11 ans)

En prenant en compte les spécificités de chaque enfant (PAI, allergies, etc.)

Actions:

- Adapter l'accueil des enfants bénéficiant de Projet d'accueil individualisé (PAI) en leur permettant d'amener leur propre repas et goûter.

- Bien communiquer avec les enseignants, l'équipe d'animation afin que chacun ait connaissance des spécificités de chaque enfant accueilli

En sensibilisant les enfants au menu

Actions:

- Afficher le menu du midi et des goûters et les mettre en valeur en utilisant des moyens ludiques, adaptés et attrayants
- Toute l'équipe d'animation doit avoir connaissance des menus (cantine et goûter), afin d'expliquer aux enfants ce qu'ils mangent

3.2. Éduquer au goût et réduire le gaspillage alimentaire

En favorisant la découverte des aliments, des produits de qualité et locaux

Actions:

- Amener les enfants à la découverte des producteurs locaux, du traiteur : visite des locaux, rencontre avec le traiteur, 2 animations culinaires proposées chaque année, etc.
- Créer des affiches ludiques sur les groupes alimentaires de chaque aliment avec les enfants et les afficher en cantine
- Faire des animations sur les produits et les goûts (intervention de différents acteurs locaux, cuisiniers, etc.)

En favorisant l'autonomie des enfants

Actions :

- Participer aux tâches de la vie quotidienne : en instaurant des responsables tournants qui s'occupent des tables (débarrassage, lavage des tables) ; en incitant les enfants à se servir en fonction de ses goûts et de de ses besoins avec l'idée que l'enfant doit goûter à tout

En triant et recyclant les déchets

Actions:

- Mettre en place des poubelles de tri en lien avec le compost dans chaque école
- Utiliser le compost : projet jardin avec les écoles, etc.

En éduquant les enfants à l'environnement

Actions:

- Continuer les animations en lien avec le tri et le compost (création d'affiches, animations proposées par les animateurs, etc.)
- Afficher les panneaux d'informations, affiches réalisées par les enfants dans les accueils périscolaires et la cantine

- Proposer des animations sur le développement durable

3.3. Favoriser le vivre ensemble

En permettant la mixité au sein des différents espaces et sur les temps d'animation

Actions:

- Laisser les enfants se placer à la cantine, de façon à mixer les classes, les âges, les filles et les garçons

En favorisant la participation des enfants

Actions:

- Proposer des activités diversifiées
- Respecter les besoins des enfants en leur donnant la possibilité de faire des temps calmes ou de ne rien faire
- Écouter et connaître les enfants et ainsi proposer des animations en lien avec leurs attentes (tableau des envies, boîte à idées etc.)

En proposant des activités en autonomie

Actions:

- Stimuler et éveiller à la curiosité de l'enfant en proposant différentes activités sur plusieurs jours et en lui laissant le choix
- Aménager les locaux en mettant en place des espaces (dessin, symbolique, bricolage, cocooning, etc.) et en utilisant du matériel mis à disposition et adapté au public accueilli
- En proposant sur tous les temps d'accueil, des temps en autonomie, par petits groupes, avec du matériels adaptés (malle ludique, espace, etc.)

4. Postures de l'équipe d'animation

Aux côtés de l'école et de la famille, nos accueils périscolaires représentent des moments éducatifs à part entière. Le CSC Malraux a pour objectif d'offrir à tous les enfants, des accueils diversifiés et de qualité, adapté à leurs besoins et contribuant à leur développement et à leur socialisation.

Pour cela, il est indispensable que l'ensemble de l'équipe enfance adoptent une posture conforme aux objectifs du CSC Malraux.

Postures de l'équipe d'animation

Au niveau relationnel avec les autres

- Apprendre le respect des autres et de leurs différences.
- Veiller à l'intégration de chacun.
 - Favoriser l'entraide.
 - Donner le goût de l'échange.
- Développer l'esprit d'équipe à travers des jeux collectifs.
- Veiller à ce que chacun trouve sa place sur les différents accueils du CSC Malraux.
- Maintenir et favoriser le lien avec les familles.
 - Accompagner l'enfant tout au long de la journée

Au niveau de la démarche citoyenne :

- Impulser des temps d'échanges sur les faits de société.
- Responsabiliser les enfants au travers des actions menées.
 - Encourager les enfants à adopter une démarche éco-responsable (tri des déchets, limitation du gaspillage, utilisation de matériel de récup...)
- Rendre les enfants acteurs de leurs loisirs en favorisant l'émergence de projets collectifs.

Au niveau animation

- Privilégier la création et l'accompagnement de projets.
- Mettre en place des activités variées favorisant les découvertes.
- Proposer des activités par tranche d'âge pour faciliter la participation de tous.
 - Eveiller la curiosité.
- Accompagner la vie scolaire en complémentarité avec l'école et la famille.

Au niveau des savoirs être de l'équipe :

- Etre un référent dans la relation en garantissant la sécurité physique, affective et la liberté de parole.
- Etre garant du cadre et favoriser l'apprentissage des règles de manière ludique.
- Etre en capacité de connaître les besoins des enfants et l'encourager dans son développement, ses acquisitions et sa créativité.
 - Faire partie et travailler au sein d'une équipe en favorisant la communication.
 - Adopter une posture bienveillante.

5. Organisation des temps périscolaires

5.1 Temps méridiens

Les enfants sont accueillis:

- De 12 à 14h sur les écoles Victor Pignat et Louvarou.
- De 11h45 à 13h45 sur l'école des Chaberts

La pause méridienne se déroule en 2 temps sur toutes les écoles :

1. Le temps de repas
2. Un temps d'animation et/ou de repos

Tous les enfants de maternelle et d'élémentaire des 5 écoles mangent en un seul service directement après la sortie de classe.

Durant ce temps, les animateurs :

- Placent les plats sur les tables et gérer le rythme du repas (communiquer avec le personnel de cantine pour envoyer le reste des plats)
- Sont à table avec les enfants, afin de pouvoir :
 - Accompagner les enfants dans la découverte alimentaire, principalement pour les plus petits. L'objectif étant que chaque enfant goûte à tous les plats, et qu'ils se servent en fonction de leur appétit.
 - Discuter avec les enfants sur la matinée et les difficultés qu'ils ont.
 - D'apprendre la notion du partage, de satiété, de gaspillage, etc.

Tous les enfants participent aussi au débarrassage de la table, au lavage de la table, au tri et au compostage des déchets.

Après le temps de restauration, à partir de 13h, les enfants de maternelle (PS et MS) seront invités à un temps de repos, de pause afin de respecter leur rythme chrono biologique. Ce temps de repos sera encadré par les ATSEM.

Les enfants de grande section et les élémentaires bénéficient d'un temps de détente et d'animation. Ils peuvent ainsi agir selon leur rythme en choisissant de :

- Se poser
- Ne rien faire
- Pratiquer une activité libre
- Pratiquer une activité encadrée par l'équipe d'animation.

5.2 Temps périscolaires matin et soir

Périscolaire du matin : de 7h30 à 8h20 l'animateur accueille l'enfant et sa famille. Il prend le temps de savoir comment s'est passée la nuit de l'enfant, demande aux parents s'il y a des éléments à faire remonter aux enseignants.

Ce temps est un temps libre où chaque enfant évolue à son rythme.

Périscolaire du soir :

- 16h00 : arrivée des animateurs sur leur site afin de pouvoir préparer leur activité et mettre en place le goûter.
- De 16h30 à 16h45/17h00 : durant ce créneau, le goûter sera proposé aux enfants. Le CSC Malraux souhaite privilégier des goûters plus sains pour les enfants en proposant davantage de fruits, du pain, des laitages mais aussi des gâteaux plus artisanaux. Un « bar à goûter » sera également proposé aux enfants tous les vendredis.
- De 17h00 à 17h30-45 : des ateliers culturels, techniques et sportifs leur seront proposés. L'idée est de permettre aux enfants de découvrir de nouvelles activités et surtout de respecter leur envie et leur rythme. Envie de se reposer après une grosse journée d'école ? Les enfants pourront profiter des espaces cocooning mis en place dans chacun des accueils.
- De 17h45 à 18h30 : durant ce créneau, un temps d'aide aux devoirs est mis en place pour les élémentaires. Pour les maternels, nous serons sur un temps de jeux libres accompagnés par les animateurs si besoin.

6. Evaluation

| Objectifs opérationnels | Actions | Critères d'évaluation |
|---|--|---|
| <i>Favoriser le bien être : rendre les temps périscolaires agréables, conviviaux et éducatifs</i> | | |
| <p>En améliorant les conditions d'accueil</p> | <p>Rendre les locaux accueillants : mobilier adapté à chaque tranche d'âge, créer des espaces (dessin, symbolique, de construction, espace cocooning, etc.), posture de l'équipe d'animation</p> | <p>Combien d'espaces ont pu être créés dans chaque établissement ? Quelle variété dans les thèmes des espaces ? Observation de l'évolution de l'équipe dans l'accompagnement des temps de repas (midi et goûter) et des temps d'animation.</p> <p>Est-ce que des formations ont pu être apportées aux équipes ?</p> |
| <p>En prenant en compte le rythme de l'enfant</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rendre les enfants dans un état favorable aux apprentissages scolaires • Permettre aux enfants de prendre le temps, de manger à leur rythme selon leur tranche d'âge (3-5 ans, 6-8 ans et 9-11 ans) | <p>Des temps échanges ont été mis en place avec les enseignants pour s'assurer de l'état de concentration des élèves à leur retour du temps méridien ?</p> <p>Vérification que les enfants ne subissent pas des temps d'attente trop longs au sortir du repas et que les équipes ne les pressent pas à manger à toute allure.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>En prenant en compte les spécificités de chaque enfant (PAI, allergies, etc.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Adapter l'accueil des enfants bénéficiant de Projet d'accueil individualisé (PAI) en leur permettant d'amener leur propre repas et goûter. • Bien communiquer avec les enseignants, l'équipe d'animation afin que chacun ait connaissance des spécificités de chaque enfant accueilli. | <p>Vérifier auprès des équipes que chacun(e) a conscience des différents enfants et de leurs besoins particuliers. Est-ce que des temps d'information ont pu être donné à chaque équipe pour se familiariser avec les symptômes et soins éventuels à apporter à un enfant ? Des formations aux premiers secours sont-elles apportées aux équipes ?</p> |
| <p>En sensibilisant les enfants au menu</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Afficher le menu du midi et des goûters et les mettre en valeur en utilisant des moyens ludiques, adaptés et attrayants • Toute l'équipe d'animation doit avoir connaissance des menus (cantine et goûter), afin d'expliquer aux enfants ce qu'ils mangent | <p>Est-ce que le menu a bien été affiché, est-il lisible et accessible aux enfants ? Est-ce que les enfants ont participé à sa mise en valeur et sont acteur de sa diffusion ?</p> |

| Objectifs opérationnels | Actions | Critères d'évaluation |
|---|--|---|
| <i>Eduquer au goût et réduire le gaspillage alimentaire</i> | | |
| <p>En favorisant la découverte des aliments, des produits de qualité et locaux</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Amener les enfants à la découverte des producteurs locaux, du traiteur : visite des locaux, rencontre avec le traiteur, 2 animations culinaires proposées chaque année, etc. • Créer des affiches ludiques sur les groupes alimentaires de chaque aliment avec les enfants et les afficher en cantine • Faire des animations sur les produits et les goûts (intervention de différents acteurs locaux, cuisiniers, etc.) | <p>Combien de visites, d'intervenants et d'ateliers ont pu être mis en place ? A quelle fréquence ? Dans quels établissements ? Pour qu'elles tranches d'âges ?</p> <p>Quels sont les retours des intervenants, des animateurs et des enfants ?</p> <p>Les affiches ont-elles été créées et affichées ?</p> |
| <p>En favorisant l'autonomie des enfants</p> | <p>Participer aux tâches de la vie quotidienne : en instaurant des responsables tournants qui s'occupent des tables (débarrassage, lavage des tables) ; en incitant les enfants à se servir en fonction de ses goûts et de de ses besoins avec l'idée que l'enfant doit goûter à tout</p> | <p>Est-ce que les enfants ont bien pris l'habitude de participer au débarrassage et nettoyage ?</p> <p>Est-ce que l'équipe les accompagnent encore sur les différents temps du repas (service, débarrassage, nettoyage) ou est-ce que les enfants sont autonomes et prennent l'initiative pour ces temps ?</p> <p>Est-ce que les enfants goutent bien réellement à chaque plat ?</p> <p>L'équipe a-t-elle été vigilante au cours de l'année à accompagner les enfants là-dessus ?</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>En triant et recyclant les déchets</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place des poubelles de tri en lien avec le compost dans chaque école • Utiliser le compost : projet jardin avec les écoles, etc. | <p>L'installation de bacs à compost dans les écoles a-t-il pu être effectué ? L'entretien de ces bacs et le transport du compost vers les sites en nécessitant a-t-il pu être organisé ?</p> <p>Le matériel installé pour le tri dans la cantine est-il fonctionnel ?</p> <p>Quelle quantité/proportion des repas peuvent être réutilisées pour le compost ? Quelle quantité ne peut être réutilisée ?</p> <p>La mise en place a-t-elle pu accompagner bénéfiquement le projet jardin ? D'autres utilisations ont-elles été mises en place ?</p> |
| <p>En éduquant les enfants à l'environnement</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Continuer les animations en lien avec le tri et le compost (création d'affiches, animations proposées par les animateurs, etc.) • Afficher les panneaux d'informations, affiches réalisées par les enfants dans les accueils périscolaires et la cantine | <p>Combien d'animations ont pu être mise en place ?</p> <p>Quels retours de la part des équipes et des enfants ?</p> <p>Les affiches ont-elles été utiles dans l'accompagnement de la mise en place du compost ?</p> |

| Objectifs opérationnels | Actions | Critères d'évaluation |
|--|--|---|
| <i>Favoriser le vivre ensemble</i> | | |
| En permettant la mixité au sein des différents espaces et sur les temps d'animation | Laisser les enfants se placer à la cantine, de façon à mixer les classes, les âges, les filles et les garçons | Est-ce que les enfants se mélangent réellement d'une classe à une autre ? Est-ce qu'une mixité est apparue ? |
| En favorisant la participation des enfants | <ul style="list-style-type: none"> • Proposer des activités diversifiées • Respecter les besoins des enfants en leur donnant la possibilité de faire des temps calmes ou de ne rien faire • Écouter et connaître les enfants et ainsi proposer des animations en lien avec leurs attentes (tableau des envies, boîte à idées etc.) | Quelles types d'activité ont été proposées au cours de l'année ? Est-ce que les animateurs ont su se diversifier dans leurs propositions ? La présence du choix entre animation avec adulte, jeu libre ou temps calme est-elle constante ? Des outils ou des temps ont-ils été mis en place pour permettre aux enfants d'exprimer leurs envies ? Ces envies ont-elles pu être accompagnées ? Dans quel cadre ? (ACM, péri du soir, cantine) |
| En proposant des activités en autonomie | <ul style="list-style-type: none"> • Stimuler et éveiller à la curiosité de l'enfant en proposant différentes activités sur plusieurs jours et en lui laissant le choix • Aménager les locaux en mettant en place des espaces (dessin, symbolique, bricolage, cocooning, etc.) et en utilisant du matériel mis à disposition et adapté au public accueilli • En proposant sur tous les temps d'accueil, des temps en autonomie, par petits groupes, | Quels espaces ont pu être mis en place ? Dans quels lieux ? (ACM, école) Et pour quelles tranches d'âges ? Comment les équipes ont fait vivre ces espaces au fil de l'année ? (Animations cadrées, accès libre temporaire ? Autonomie totale ?) Quel matériel a été apporté pour les temps de jeux libres ? Quels |

| | | |
|--|---|--|
| | avec du matériels adaptés (malle ludique, espace, etc.) | comportements a-t-on pu observer sur ces temps ? (Conflits ? Jeux solo ? Jeux en groupe ? ...) Comment s'est fait la répartition des enfants pour les petits groupes ? Etait-ce libre ou un nombre de places limitées à la fois ? |
|--|---|--|